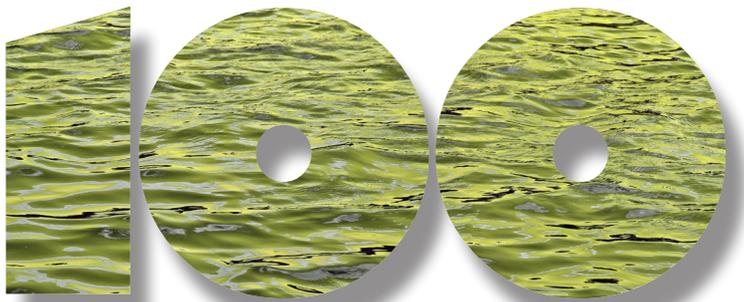


1.
daļa

MĀCĪBU
grāmata

KRIEVU VALODA vidusskolai



УРОКОВ РУССКОГО

Русский язык как иностранный

Уровень B1

Mācību grāmata

Apstiprinājusi Latvijas Republikas
Izglītības un zinātnes ministrija
2019. gadā



ZVAIGZNE ABC

811.161.1 (075.3)
Pe 730

Autores: **Jeļena Pestune, Tatjana Saratova, Marina Jefremova**

Eduarda Groševa vāka un grāmatas dizains

Komplektizdevuma izveidē ņemti vērā Eiropas Padomes izstrādātie dokumenti *Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvē* un *Eiropas valodu portfelis*, kā arī pilnveidotais mācību saturs un pieeja vispārējā izglītībā.

Grāmatā izmantoti attēli © storyblocks.com, shutterstock.com, kā arī *Vijas Kilblokas, Tatjanas Puzovas, Natālijas Pestunes, Eduarda Groševa, Māras Runes, Sintijas Buhanovskas, Irēnas Kivliņas, Janas Boikovas, Ilzes Šmites, Gunta Kalna, Daces Polkmanes, Helēnas Polkmanes, Artūra Kukuškina, Katrīnas Kordasas*, Apgāda Zvaigzne ABC arhīva un grāmatas autoru personiskā arhīva fotoattēli.

Autores izsaka pateicību Rīgas 84. vidusskolas skolēniem un pedagogiem par atsaucību un līdzdalību fotoattēlu tapšanā.

Klausīšanās uzdevumu audioieraksti pieejami: <https://www.zvaigzne.lv/lv/audio/krvalvsk1/>

Šis ir ar autortiesībām aizsargāts darbs. Darba reproducēšana vai jebkāda cita neatļauta izmantošana ir autortiesību pārkāpums. Par autortiesību pārkāpšanu ir paredzēta atbildība Krimināllikuma 148. pantā. Saskaņā ar Autortiesību likuma 69.1 pantu persona ir arī mantiski atbildīga par visiem zaudējumiem un morālo kaitējumu, kuru tā radījusi ar autortiesību pārkāpšanu.

© Jeļena Pestune, Marina Jefremova, Tatjana Saratova, 2019
© Literārā apdare, mākslinieciskais noformējums, izdevums,
Apgāds Zvaigzne ABC, 2019
ISBN 978-9934-0-7103-4

Дорогие ученики!

Вы изучаете русский язык уже не первый год и знаете, какой интересный, богатый и увлекательный мир открывается с его помощью.

В учебнике, который вы держите в руках, авторы постарались расширить границы этого мира, ввели новые темы и имена. Работа по этому учебнику поможет вам вспомнить и повторить ранее изученный материал, углубить знания по русской грамматике, расширит ваш лексический запас, будет способствовать поиску новой информации на русском языке. А самое главное – продолжит формировать компетенции мышления, общения, самостоятельности, которые необходимы как в школе, так и в дальнейшей жизни.

Желаем вам больших успехов и увлекательных открытий на этом пути!

Авторы учебника

Условные обозначения и рубрики



– Прослушай текст



– Работайте в парах



– Работайте в группах



– Индивидуальный проект/презентация

ВСПОМНИ!

Напоминание о ранее изученной грамматической теме.

СЕМЬЯ СЛОВ

Группа однокоренных слов, актуальных для выполнения конкретного задания.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

Перевод на латышский язык слов и выражений, важных для понимания конкретного текста.

ЗАПОМНИ!

Подсказка, важная для выполнения конкретного, обычно грамматического, задания.

Сокращения

гл. – глагол (darbības vārds)

сущ. – имя существительное (lietvārds)

прил. – имя прилагательное (īpašības vārds)

числ. – имя числительное (skaitļa vārds)

НСВ – несовершенный вид (nepabeigtā veida darbības vārds)

СВ – совершенный вид (pabeigtā veida darbības vārds)

м. р. – мужской род (vīriešu dzimte)

ж. р. – женский род (sieviešu dzimte)

ср. р. – средний род (nekatrā dzimte)

ед. ч. – единственное число (vienskaitlis)

мн. ч. – множественное число (daudzskaitlis)

им. п. – именительный падеж (nominatīvs)

род. п. – родительный падеж (ģenitīvs)

дат. п. – дательный падеж (datīvs)

вин. п. – винительный падеж (akuzatīvs)

тв. п. – творительный падеж (instrumentālis)

пр. п. – предложный падеж (lokatīvs)

СОДЕРЖАНИЕ

Темы, под-темы, уроки	Лексика	Грамматика	Устная/письменная речь
Тема 1. Вначале – о самом главном			
А. (1–5) Родные места с. 6–13	Родной дом. «Умный дом». Необычный дом.	Гл. <i>жить, говорить, любить</i> . <i>Лечь, стоять, висеть, находиться</i> (где?).	Как рассказать о доме. Как пересказать слова собеседника. Личное письмо.
Б. (6–10) Близкие люди с. 14–21	Семья. Родословное дерево. Жизнь семьи.	Ед. и мн. число существительных. Сущ. <i>имя</i> . <i>Думать, говорить, рассказывать</i> (о ком? о чём?). Кому сколько лет? <i>Звать/назвать</i> (кого? как?); (что?) <i>называется</i> (как?).	Как рассказать о фотографии. Интервью. Диалог. Групповой проект. Дискуссия.
В. (11–15) Школьная пора с. 22–29	Учёба. Образование. Занятия в школе. НИР. Вузы.	<i>Изучать/изучить, учить/выучить</i> (что?), <i>учить/научить</i> (кого?), <i>учиться</i> (где?). <i>Говорить, читать, писать</i> (как? на каком языке?). Гл. <i>мочь, хотеть</i> . <i>Должен/должна</i> + гл. СВ.	Сообщение. Монолог. Публичное выступление.
Тема 2. В здоровом теле – здоровый дух			
А. (16–20) И вкусно, и полезно! с. 30–37	Продукты и блюда. Столовый этикет. Питание. Дача.	<i>Есть/съесть, пить/выпить</i> (что? с чем?). <i>Есть</i> (чем?). <i>Работать, расти</i> (где?). <i>Союзы поэтому, потому что, чтобы</i> .	Как поблагодарить за помощь. Как написать эссе. Диалог.
Б. (21–25) Движение – это жизнь с. 38–45	Спорт. Активный образ жизни. Современные виды спорта.	<i>Заниматься, увлекаться, интересоваться</i> (чем?). Гл. <i>ходить/идти, бегать/бежать</i> . Сравнительная степень наречий: <i>бодро/бодрее, хорошо/лучше</i> .	Диалог. Групповой проект/ презентация. Эссе.
В. (26–30) Ура! Закон- чились уроки! с. 46–53	Свободное время Увлечения. Хобби. Настольные игры.	<i>Посещать/посетить, собирать/собрать, коллекционировать</i> (что?), <i>любоваться</i> (чем?). <i>Быть</i> (кем?).	Диалог. Индивидуальный проект/ презентация. Опрос. Приглашение.
Тема 3. Наш многообразный мир			
А. (31–35) В узких улоч- ках Риги с. 54–61	Городские объекты. Развитие Риги. Творческие кварталы.	Наречия и сравнительная степень прилагательных. <i>Ехать/ездить, идти/ходить</i> (куда?).	Как сравнить. Диалог. Групповой проект. Личное письмо.
Б. (36–40) Герб как символ с. 62–69	Герб. Цвета, животные, растения, символы. Города Латвии, России и Европы.	Существительные женского рода на <i>-ость</i> . Согласование прилагательных и существительных. <i>Находиться</i> (где?), <i>символизировать</i> (что?), <i>символ</i> (чего?).	Диалог. Дискуссия. Индивидуальный проект/ презентация. Эссе.
В. (41–45) Удивительная и загадочная земля с. 70–77	Природа и красота Латвии. Уникальные места.	Гл. <i>пойти, идти, уйти, прийти, выйти, прийти, дойти, поехать</i> . Повелительное наклонение глаголов. Сколько стоит?	Как разработать программу поездки. Диалог. Презентация.
Домашнее чтение 1			
Тема 4. В мире людей			
А. (46–50) День за днём с. 80–87	Повседневная жизнь. Режим дня. Время суток.	Гл. <i>просыпаться/проснуться, вставать/встать, спать/поспать, ложиться/лечь</i> . Сущ. <i>время</i> . Гл. <i>уставать/устать, оставаться/остаться</i> . Предлоги <i>в, после, до</i> + числ./сущ. в род. п.	Как пожаловаться, посоветовать, утешить. Формулы этикета. Диалог.

Б. (51–55) Будни и праздники с. 88–95	Ежедневные заботы. Праздники, подарки и сувениры. Домашние обязанности.	<i>Убирать/убрать, вытирать/вытереть, гладить/погладить</i> (что?). Сущ. <i>день</i> . <i>Приглашать</i> (кого? куда?), <i>поздравлять</i> (кого? с чем?), <i>желать</i> (кому? чего?), <i>дарить</i> (кому? что?/кого?). <i>Лежать, висеть, стоять</i> (где?).	Индивидуальный проект/ презентация. Групповой проект. Эссе.
В. (56–60) Кем быть и каким быть? с. 96–103	Профессии. Деловые качества и характер человека. Сферы деятельности.	<i>Становиться/стать, быть</i> (кем? каким? какой? какими?).	Диалог. Групповой проект/ презентация. Эссе.

Тема 5. Ах, мода, мода!

А. (61–65) Время покупать с. 104–111	Товары. Покупки. Магазины и интернет-магазины. Торговля. Реклама.	<i>Покупать/купить, продавать/продать. Продать, купить</i> (что? где?). Согласование существительных и прилагательных в вин. пад.	Как покупать и продавать вежливо. Диалог. Групповой проект. Эссе.
Б. (66–70) А что мне надеть сегодня? с. 112–119	Одежда. Обувь. Головные уборы. Национальный костюм. Ткани.	<i>Ходить</i> (в чём?), <i>надеть, носить</i> (что?). <i>Одет/одета/одеты</i> (во что?). Одежда <i>мала/велика/подходит</i> . (Кому? что?) <i>идёт, подходит</i> .	Как спросить о товаре. Как описать внешний вид по фотографии. Диалог. Эссе.
В. (71–75) Новый день – новый стиль с. 120–127	Стиль и мода. Аксессуары. Правила этикета.	<i>Одеваться/одеться</i> (как? в каком стиле?). <i>Выглядеть</i> (как?), <i>надеть</i> (что?), <i>одеть</i> (кого?). <i>Шить/сшить, вязать/связать</i> (что?).	Как сказать комплимент. Диалог. Публичное выступление.

Тема 6. Мир, в котором мы живём

А. (76–80) Дела домашние с. 128–135	Домашний уют. Помещения, мебель, предметы интерьера, их функции.	<i>Висеть, лежать, стоять</i> (где?) <i>в/на</i> + пр. п. <i>Вешать/повесить, класть/положить, ставить/поставить</i> (куда?) <i>в/на</i> + вин. п. Согласование числительных и существительных (сколько чего?). Какой <i>этаж</i> ? На каком <i>этаже</i> ?	Как понять/написать объявление. Дискуссия. Монолог. Эссе.
Б. (81–85) В большом городе с. 136–143	Жизнь города. Праздники. Городское искусство. Ориентирование.	Гл. движения + предлог + сущ. (Идти) <i>прямо</i> , (повернуть) <i>направо/налево</i> , (находиться) <i>справа/слева</i> .	Как вежливо спросить и ответить. Заметка для блога. Групповой проект. Эссе.
В. (86–90) Лучше там, где нас нет с. 144–151	Сельская жизнь. Сельские работы. Плюсы и минусы города и села. Урбанизация.	Частица <i>бы</i> . Союз <i>потому что</i> . Предлог <i>благодаря</i> + дат. п. Предлог <i>из-за</i> + род. п.	Как выразить желаемое. Как сказать о причине. Групповой проект. Монолог.

с. 152–153

Домашнее чтение 2

Тема 7. Простое счастье – жить (повторение)

А. (91–95) С чего начинается дружба с. 154–161	Дружба и отношения. Социальные сети. Этикет виртуального общения.	Гл. <i>встречаться, смеяться, радоваться; веселиться, готовиться, заботиться</i> . Прил. <i>дружный/дружеский/дружелюбный</i> . Местоимение <i>друг друга</i> . Знаки препинания. Ударение в формах гл. <i>звонить</i> .	Диалог. Опрос. Эссе.
Б. (96–100) Впереди – целое лето! с. 162–169	Каникулы. Занятия в свободное время. Виды летнего отдыха. Путешествия.	<i>Планировать</i> (что?), <i>путешествовать</i> (с кем? где? по чему? на чём?). Приставка <i>по-</i> в глаголах. Степени сравнения прилагательных. Союзы <i>и, а, но</i> .	Как выразить эмоции. Диалог. Групповой проект. Монолог.

с. 170–171

Домашнее чтение 3

Вначале – о самом главном

Родные места

УРОК 1. ПОНИМАЮ, ЗНАЮ, ИСПОЛЬЗУЮ



1. Прослушай и прочитай слова. Если нужно, выясни их значение в словаре.

Ба́ня, безопа́сный, бесе́дка, большинствó, буди́ть, бытовóй
 Видеонаблюдéние
 Го́род, гость
 Дерéвня, деревя́нный, доро́жка, дости́жение
 Жда́ть, жиле́ц
 Забо́р, забыва́ть, за́пах, защи́та, зда́ние, знако́мство
 Кирпи́чный, колóдец, кры́ша
 Меня́ть, мечта́ть, мра́чный
 Наде́яться, настоя́щий, нау́ка, новосéлье, ночева́ть
 Огоро́д, опрóс, отды́хатъ, отопле́ние, охра́на
 Па́хнутъ, печь, пло́щадь, подокóнник, подьéзд, пожа́р, поря́док, посёлок, пострóйка, представля́ть (себе́), предупре́ждение, приви́чный, прогу́лка, просыпа́ться, пруд
 Разговóр, родно́й
 Сад, све́тлый, се́льский, ско́рость, скуча́ть, смея́ться, со́бственный, соотве́тствовать, сосе́д, старинный, су́тки, сча́стье
 Убира́ть, управле́ние, управля́ть, управля́ющий, уса́дба, ую́тный
 Хозя́ин, ху́тор
 Чу́ствовать (себя́)

● Выбери и прочитай 10–15 слов, которые у тебя ассоциируются с понятием «дом».

2. Сгруппируй слова.

Го́род, ку́хня, лес, мо́ре, стéны, стол, крыльцо́, óкна, посёлок, сту́лья, кры́ша, дере́вня, терра́са, гости́ная, столо́вая, река́, ху́тор, коридóр, двéри, потоло́к, дётская, шкаф, черда́к, дива́н, уса́дба, пол, крыльцо́, пруд, кровáть, спáльня, верáнда, ковёр, дю́ны, кабинéт, óзеро, балко́н, прихóжая, водопа́д.

Дом – ...
 Ме́бель, предме́ты интерье́ра – ...
 Ко́мнаты – ...
 Приро́дные объё́кты – ...
 Места́ жи́тельства – ...

ВСПОМНИ!

быть	} где?	до́ма
отдыха́ть		
идти́	} куда?	домо́й
спешить		

3. Дополни словосочетания и фразы.

Слова для работы (могут повторяться): до́ма, о до́ме, домо́й, дом, из до́ма, по до́му, в до́ме.

Жить ..., чу́ствовать себя́ как ..., стро́ить ..., е́хать ..., рассказыва́ть ..., скуча́ть ..., бежа́ть ..., купи́ть ..., уе́хать ...

● Составь 5 предложений.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

жа́дина – skopulis че́сть – gods

4. Прочитай и восстанови пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

Слова для работы: поря́док, до́ма, кры́ша, ко́шки, сча́стье, соба́ки, ма́ленький, гость, сосе́ди.

1. Семья́ сильна́, когда́ над ней ... одна́ (*русская пословица*). 2. ... в дом – хозя́ину ра́дость (*русская пословица*). 3. ... в до́ме есть – хозя́ину че́сть (*русская пословица*). 4. В гостя́х хорошо́, а ... лу́чше (*русская пословица*). 5. В дом, где смею́тся, приходи́т ... (*японская пословица*). 6. Когда́ покупа́ешь дом, сна́чала спроси́, кто твои́ ... (*еврейская пословица*). 7. Дом хоро́ш и ..., е́сли он свой (*финская пословица*). 8. Дом без ... и́ли ... – это́ дом жа́дины (*португальская пословица*).

5. Восстанови названия известных литературных произведений.

Слова для работы (могут повторяться): да́ча, дом, до́мик, дере́вня, сад, до́ма.

1. А. Пу́шкин – поэ́ма «... в Коло́мне». 2. А. Че́хов – рассказ «Но́вая ...», комéдия «Вишнёвый ...». 3. И. Бу́нин – повесть «...». 4. С. Марша́к – стихотворéние «...», кото́рый постро́ил Джек». 5. В. Ирвинг – рассказ «... с приви́дениями». 6. Э. По – рассказ «Падéние ... А́шеров». 7. Г. И́бсен – дра́ма «Ку́кольный ...». 8. Ч. Диккенс – рома́н «Холо́дный ...». 9. Джек Лондон – рома́н «Ма́ленькая хозяйка большо́го ...». 10. Р. Стівенсон – повесть «... на дю́нах». 11. Л. Монтго́мери – рома́н «А́нин ... мечты».

● Что объединяет слова, которые ты использовал/использовала?

● Узнай больше об этих писателях. На каком языке они писали свои произведения?

ВСПОМНИ!

ру́сский (язы́к) – по-ру́сски
 англи́йский – по-англи́йски
 францу́зский – по-францу́зски
 норве́жский – по-норве́жски

УРОК 2. БУДЕМ ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ КОРРЕКТНО!

1. Вспомни формы глаголов *жить, говорить, любить*. Используй таблицу 7 на с. 176 и назови формы будущего времени этих глаголов.

жить (1), говорить (2), любить (2)	
настоящее время	
	<i>сегодня, сейчас, всё время</i>
я	живу́, говорю́, люблю́
ты	живёшь, говоришь, любишь
он/она	живёт, говорит, любит
мы	живём, говорим, любим
вы	живёте, говорите, любите
они	живу́т, говоря́т, любя́т
прошедшее время	
	<i>вчера́, раньше, 20 лет наза́д</i>
	жил (м. р.), жила́ (ж. р.), жили́ (мн. ч.)
будущее время	
	<i>за́втра, в бу́дущем, че́рез 20 лет</i>

ВСПОМНИ!

находиться	где?	го́род – в го́роде (м. р.)
находи́тся		! бе́рег – на бере́гу (м. р.)
(ед. ч.)		Ри́га – в Ри́ге (ж. р.)
находи́тся		деревня́ – в деревне́ (ж. р.)
(мн. ч.)		! Ла́твия – в Ла́твии (ж. р.)
		гости́ная – в гости́ной (ж. р.)
		о́зеро – на о́зере (ср. р.)
		мо́ре – на мо́ре (ср. р.)
вид	на что?	на мо́ре
		на о́зеро
		на лес

2. Прочитай и восстанови текст. Выбери правильную форму глагола.

Дом, где **живу́т/живёт** родители моего́ друга Эдгарса, **находи́тся/находи́тся** недалекó от Вáлмиеры. В это́м ста́ром большóм до́ме **жить/жи́ли** их родственики ещё 120 лет наза́д. Уса́дба **стои́т/стоя́т** в ста ме́трах от шоссé Ри́га–Вáлмиера. Родители **отремонти́ровал/отремонти́ровали** и **перестро́ил/перестро́или** дом в скандина́вском сти́ле. В до́ме есть всё для удо́бной жи́зни: электри́чество, со́лнечные бата́реи на кры́ше, га́зовое отопле́ние, интерне́т. Ко́мната Эдгарса на второ́м эта́же. Она́ больша́я, све́тлая, с ви́дом на о́зеро, с высо́ким бе́лым потоло́ком, све́тло-зеле́ными сте́нами и кори́чневым ко́вром на полу́. Здесь све́тлая ме́бель – шка́ф, пи́сьменный сто́л, удо́бное компью́терное крэ́сло. Я о́чень **люблю́/лю́бишь** гости́ть у Эдгарса. Но мой друг **говори́т/говоря́т**, что че́рез 20 лет он обяза́тельно **живёт/бу́дет жить** со своёй семье́й в со́бственном до́ме. Ну что ж, **поживёшь/поживём** – **увидеть/увидим**.

● Используй этот текст как образец и расскажи о своём доме или своей квартире.

ВСПОМНИ!

лежа́ть (2) – лежи́т, лежа́т	где?	{ в спа́льне в де́тской на полу́
стоя́ть (2) – стои́т, стоя́т		
виси́ть (2) – виси́т, вися́т		

3. Дополни предложения.

В (спа́льня) ... (виси́ть) ... карти́на, а в (коридо́р) ... (виси́ть) ... по́лки. В (де́тская) ... (стоя́ть) ... две кровáти, а на (ку́хня) ... (стоя́ть) ... обе́денный сто́л. На (сто́л) ... (лежа́ть) ... журна́лы, а в (гости́ная) ... на (пол) ... (лежа́ть) ... кове́р.

● Ответь на вопросы.

- Где у вас стоит телевизор, компьютер, холодильник?
- Где висят зеркала, фотографии, картины, плакаты?
- Где лежат твои вещи – одежда, спортивная форма, тетради и учебники?

1 (оди́н) эта́ж – **одноэта́жный**

1 (одна́) ко́мната – **одноко́мнатный**

2 (два) эта́жа – **двухэта́жный**

2 (две) ко́мнаты – **двухко́мнатный**

3–4 эта́жа, ко́мнаты – **трёхэта́жный, четырёхко́мнатный**

5–10 эта́жей, ко́мнат – **пятиэта́жный, шестико́мнатный**

4. Дома и квартиры бывают разные. Продолжи по образцу.

О б р а з е ц: **одноэта́жный дом – это́ дом, в кото́ром оди́н эта́ж. Одноко́мнатная кварти́ра – это́ кварти́ра, в кото́рой одна́ ко́мната.**

Двухэта́жный дом – ..., двухко́мнатная кварти́ра – ..., трёхэта́жный дом – ..., трё́хко́мнатная кварти́ра – ..., четырёхэта́жный дом – ..., четырёхко́мнатная кварти́ра – ..., семиэта́жный дом – ..., пятико́мнатная кварти́ра – ..., десятиэта́жное зда́ние –

ВСПОМНИ!

м. р.	ж. р.	ср. р.	мн. ч.
но́вый	но́вая	но́вое	но́вые
(дом)	(кры́ша)	(зада́ние)	(сло́ва)
ма́ленький	дома́шняя	дома́шнее	дома́шние
большо́й			

5. Рассмотрю иллюстрацию. Расскажи, о каком доме мечтает Эдгарс.



УРОК 3. ПОГОВОРИМ И ПОЧИТАЕМ!



1. Задайте друг другу эти вопросы и ответьте на них.

1. Какое твоё любимое место в твоём доме/твоёй квартире? Почему?
2. Гуляешь ли ты в парке, в лесу, у моря? С кем и когда?
3. Любишь ли ты фотографировать цветы, деревья, животных? Почему?
4. Где ты по-настоящему отдыхаешь? Опиши это место.

● **Что рассказал/рассказала твой собеседник/твоя собеседница?**

Начни так: *Янис рассказal/Анна рассказala, что ...*

2. Прочитай письмо. Перед чтением выясни значение выделенных слов.

Здравствуй, Наташа!

Прошло всего два месяца после нашего **необычного** знакомства. Ты из России, я из Латвии, а встретились мы в Англии. Я никогда не забуду нашу компанию, интересные разговоры, вечерние прогулки по улицам и паркам Плимута. Конечно, мы все **старательно** изучали английский язык в летней школе. А после уроков могли говорить по-русски.

Как я тебе и говорил, Наташа, я поменял школу. Раньше я жил и учился в небольшом латвийском городе Лиепае, а сейчас живу в Риге и учусь в **государственной** гимназии. Вместе с братом мы снимаем квартиру. Брат работает в банке. И только на выходные мы ездим к родителям в Лиепаю.

Конечно, я очень скучаю по родителям, по своему дому и городу. Квартира у нас в Лиепае трёхкомнатная, в старинном кирпичном доме. Наш город небольшой и зелёный, здесь всё рядом – и школа, и магазины, так что везде я чувствую себя уютно.

Я уже рассказывал тебе о латышских традициях, а теперь расскажу ещё об одной. Дело в том, что у каждого настоящего латыша должна быть своя «**деревня**». Не удивляйся, Наташа, это только сельский дом с **постройками**, который стоит **вдали** от других таких же домов. Я знаю, что в России такой дом называется хутором. Наш дом находится недалеко от Лиепая, на берегу Балтийского моря. Летом мы живём в этом доме, отдыхаем, принимаем гостей.

В приложении к письму ты увидишь фотографии. Но самое **ценное** – это вид на море из окна моей комнаты на втором этаже. Надеюсь, что когда-нибудь я покажу тебе не только Ригу, но и свои родные места.

К сожалению, сейчас я мало общаюсь с нашими новыми друзьями по Плимуту. Напиши, как твои школьные дела. Поменяла ли ты школу? Пришли мне фотографии твоих родных мест, ведь Нижний Новгород – один из самых интересных городов России. **С нетерпением** буду ждать ответа.

Желаю тебе успехов во всём!

12 сентября

Сандрис

● **Верно или неверно? А как верно?**

1. Сандрис из России, Наташа из Латвии.
2. Они познакомились в Великобритании.
3. Сандрис родился в столице Латвии.
4. Его брат работает в государственной гимназии.
5. Квартира в Лиепае – пятикомнатная.
6. Сельский дом находится недалеко от моря.
7. Наташа уже работает в банке.

● **Что ты знаешь о структуре личного письма? Вспомни курс основной школы и уроки латышского языка. В какой части письма используются данные ниже конструкции? Какие ещё фразы и слова обычно используются в письме?**

Конструкции и фразы для личного письма

Дело в том, что...

Надеюсь, что ...

С нетерпением жду/буду ждать...

К сожалению, ...

Желаю тебе/вам успехов!

3. Рассмотрите фотографии, которые Сандрис посылает Наташе.

● **Ответ на вопросы.**

1. Как выглядит жилой дом на каждой фотографии?
2. Из какого материала построены эти дома?
3. Где находятся эти дома? Сколько в них этажей?
4. Какой из этих домов тебе нравится больше? Почему?



ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

образ жизни – dzīvesveids

суетá – rosība

запасы – krājumi

дикий – šeit: savvaļas

охота – medības

солить (огурцы) – skābēt (gurķus)

4. Прочитай, восстанови и озаглавь текст из туристического справочника.

Любовь к природе и земле – это часть образа жизни многих латышей. Многие и в наше время (жить) ... и (работать) ... в сельской местности. Но традиционно жители городов тоже (любить) ... отдыхать вдали от городской суеты. Они (проводить) ... выходные дни и праздники на берегу моря, на пикниках у озера или у реки. Это особенно актуально в летнее время, когда все (загорать) ..., (плавать) ... и (ловить) ... рыбу. Жители Латвии часто (проводить) ... вечера у костра, где (готовить) ... еду, (разговаривать) ... и (мечтать) ...

Небольшая семейная усадьба, хутор – это место, где житель Латвии чувствует себя как дома. Это здесь когда-то родились латышские традиции. У таких домов необычный адрес – название, например, «Kļaviņi».

Для многих латышей работа в саду и в огороде (заменять) ... путешествия. Обычно летом (готовить) ... запасы на зиму, (варить) ... варенье и (солить) ... огурцы. Многие жители Латвии (любить) ... лесные прогулки, (собирать) ... ягоды и грибы. Благодаря большому количеству диких животных, популярное занятие мужчин – охота.

● С чем в этом тексте можно согласиться, а с чем – нет? Почему?

Н а ч н и т а к : Я *согласен/не согласен*, что ...
Я *согласна/не согласна*, что ...



5. Задайте друг другу эти вопросы и ответьте на них.

1. О каких семейных традициях ты можешь рассказать?
2. В какое время года ты любишь отдыхать на природе?
3. Чем ты занимаешься, когда бываешь у моря (у реки, у озера)?
4. Кому в твоей семье нравятся лесные прогулки? А тебе?
5. Кому в твоей семье нравится собирать грибы и ягоды, охотиться?
6. Готовят ли в твоей семье запасы на зиму: варенье, огурцы, капусту? Если да, то кто это делает?

● Что рассказал/рассказала твой собеседник/твоя собеседница?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

(дом) заслуживает описания – (māja) ir pelnījusi aprakstu
ломать хлеба – maizes riecienis
заглядывать – ieskatīties
(часы) тикают – (pulkstenis) tikšķ
(воробьи) подбираются – (zvirbuļi) pielavās
клюют (в циферблат) – knābj (ciparnīcā)
(дождь) шумит – (lietus) šalc
(пахнет) дождем – (smaržo) pēc lietus
(туман) шуршит – (migla) čab
вытаскиваю (ведро воды) – izvelku (spaini ūdens)
весла – airi

Константин Георгиевич Паустовский (1892–1968) – замечательный русский писатель. Многие его произведения рассказывают о природе родной земли. Написал несколько увлекательных биографий известных людей. Часто бывал в Латвии, особенно любил Рижское взморье.

6. Прочитай текст. Перед чтением выясни значение выделенных слов.

Осенью

Маленький дом, где я живу, заслуживает описания. Это бывшая баня, деревянная **изба**. Дом стоит в густом саду, но почему-то **отгорожен** от сада высоким забором. Осенью весь дом засыпан листьями, и в двух маленьких комнатках светло, как в **облетающем** саду.

Топится печь, пахнет яблоками, чисто вымытыми полами. **Синицы** сидят на ветках, поют и смотрят на подоконник, где лежит ломоть черного хлеба.

В доме я ночью редко. **Большинство** ночей провожу на озерах, а когда остаюсь дома, то ночью в старой беседке в глубине сада. Она заросла **диким** виноградом. Воробьи с удивлением **заглядывают** в беседку. Их очень интересуют часы. Они тикают на вбитом в землю круглом столе. Воробьи подбираются к ним, слушают то одним, то другим ухом и потом сильно клюют в циферблат.

Особенно хорошо в беседке в тихие осенние ночи, когда в саду шумит дождь. Пахнет дождем – нежным и вместе с тем острым запахом **влаги**, сырых садовых дорожек. На рассвете я просыпаюсь. Туман шуршит в саду. В тумане падают листья. Я вытаскиваю из колодца ведро воды. Из ведра высккивает **лягушка**.

Я иду в пустую баню, **кипячу** чай. Скоро **восход**. Я беру весла и иду к реке. Я **отплываю** в тумане. Впереді – сентябрьский день.

По К. Паустовскому

● Ответ на вопросы.

1. Где живёт и где ночует герой рассказа?
2. Какое время года описывается в рассказе? Докажи.
3. О каких явлениях природы рассказывается в тексте?
4. Какое время суток для героя – самое любимое? Почему?
5. Какое настроение у героя рассказа? Почему?
6. Нравится ли ему такая жизнь? Почему?
7. Каким ты его представляешь (возраст, профессия)?
8. Как этот человек живёт: правильно и гармонично или скучно и неинтересно? Почему?
9. Хотел/хотела бы ты жить в таком месте? Если да, то почему?

Хотел/хотела бы ты жить ... ?
Я хотел/хотела бы жить ...

УРОК 4. ПОСЛУШАЕМ И ОБСУДИМ!



1. Спроси и переспроси.

а) Ты задаёшь вопрос, твой одноклассник/твоя одноклассница отвечает «да» или «нет». Если одноклассник/одноклассница ответил/ответила «нет», работайте по образцу.

Образец: *Хорошо! Ты родился/родилась не в городе. Но если ты родился/родилась не в городе, то где ты родился/родилась?*

1. Ты родился/родилась в городе?
2. Сейчас ты живёшь в деревне?
3. Ты живёшь в многоэтажном доме?
4. В твоём доме пять этажей?
5. Около твоего дома есть парк?
6. Ты хочешь иметь свой дом?

б) Теперь поменяйтесь ролями. Твой одноклассник/одноклассница задаёт тебе вопрос. Если ты ответил/ответила «нет», работайте по образцу.

Образец: *Хорошо! Ты живёшь не за городом. Но если ты живёшь не за городом, то где ты живёшь?*

1. Ты живёшь за городом?
2. Твой дом одноэтажный?
3. Около твоего дома есть лес?
4. В твоём доме 2 года назад был ремонт?
5. Твоя семья долго живёт в этом доме?
6. Ты хочешь жить в трёхкомнатной квартире?

ВСПОМНИ!

использовать – использует
соответствовать – соответствует

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

соответствовать последнему слову науки – atbilst jaunākajiem zinātnes sasniegumiem
замок – slēdzene
домашняя страница – mājaslapa
провести опрос – veikt aptauju



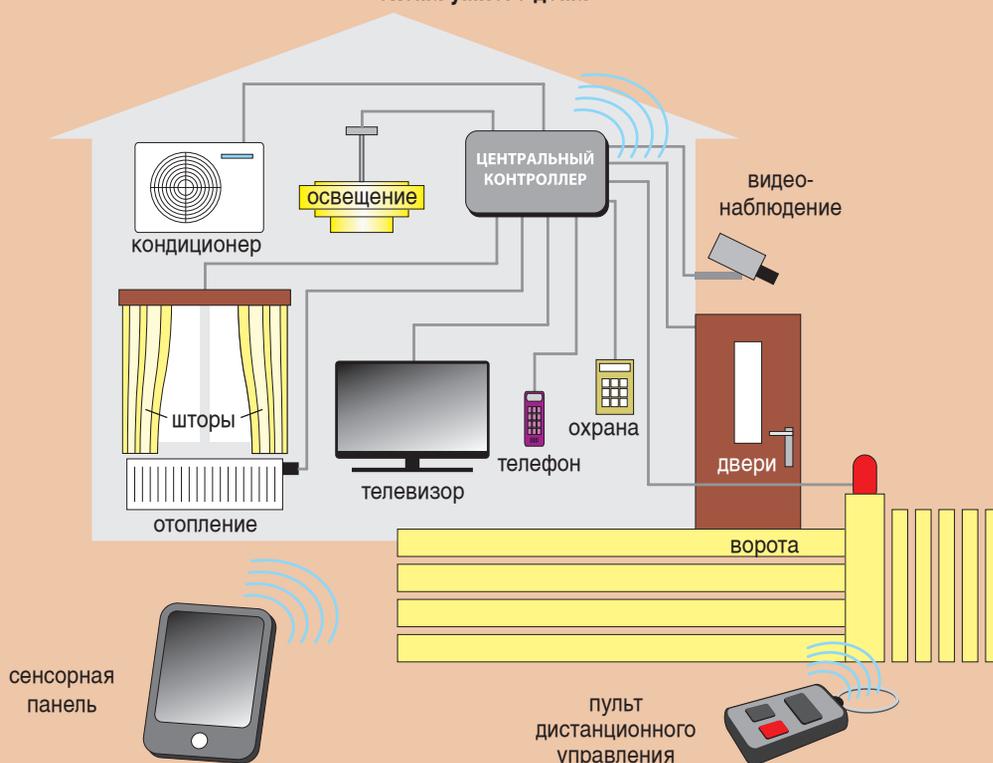
2. Прослушай и прочитай текст. Перед чтением выясни значение выделенных слов. Выполни задания.

Дом с «головой»

Уже много лет в мире говорят об «умных домах» (Smart Home). Иногда **используют** другой термин – интеллектуальный дом. «Умный дом» – это такая система, которая **объединяет** в одно целое все **удобства** дома или квартиры и управляет ими так, как хочет её хозяин. Это дом, в котором есть всё, что **соответствует** последнему слову науки и техники.

Современные технологии **развиваются** очень быстро. В наше время практически каждый день люди используют эти достижения прогресса. Кодовые замки в подъездах, сигнализация, видеонаблюдение в доме, дымовые детекторы стали для нас привычными вещами. Благодаря этому наша жизнь стала удобнее, комфортнее и безопаснее.

Схема умного дома



Недавно один популярный журнал на своей домашней странице провёл опрос: «Каким вы хотите видеть свой умный дом?» По мнению читателей, самые важные функции такого дома – это ...

- 1) цифровое телевидение, запись любой программы;
- 2) скоростной интернет;
- 3) защита детей от негативного влияния интернета;
- 4) охранная и пожарная сигнализация;
- 5) дистанционное видеонаблюдение за домом;
- 6) управление светом и температурой в комнатах;
- 7) управление всеми системами в доме с помощью смартфона или планшета;
- 8) управление всеми системами в доме с помощью голоса;
- 9) предупреждение о пожаре и его ликвидация;
- 10) «умная уборка» дома.

● **Какие функции «умного дома» ты считаешь самыми важными? Почему именно эти?**

● **Составь свой рейтинг (5–6 функций), дополни его и запиши. Подготовься говорить в группе.**

Умный дом, дом с интеллектом – это ...
Для нас видеонаблюдение, кодовые ..., ... – это обычное дело.
Эта система делает нашу жизнь ...



3. Разделитесь на группы по 3–4 человека. Выполните задания.

1. Прочитай свой рейтинг функций «умного дома» участникам группы. Аргументируй свой выбор.
2. Что общего и различного было в ваших рейтингах функций «умного дома»?
3. Сделайте выводы. Какие новые функции «умного дома» вы можете добавить в свой рейтинг?

Я считаю самыми важными такие функции: ..., потому что это делает дом безопасным, комфортным, удобным.
А по-моему, самые главные функции «умного дома» – это ..., так как ...
Итак, в «умном доме» ещё нужны/нужно ...

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

царит счастье – valda laime
тесный – šeit: maza

4. Прочитай высказывания известных людей. Как ты их понимаешь? С кем из них ты согласен/согласна? Почему? Приведи примеры из жизни.

1. Дом – это не место, где ты живёшь, а место, где тебя понимают (Христиан Моргенштерн).
2. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (Лев Толстой).
3. Дом – это то место, в котором нас всегда принимают (Роберт Ли Фрост).

4. Дом – это крыша над головами твоих любимых (Кэтрин Прайс).
5. Дом, в котором царит счастье, не может быть слишком тесным (О'Генри).

● **Кто есть кто? Кто из этих людей немецкий поэт, американский писатель, британская певица и актриса, американский поэт, русский писатель?**



5. Прослушай текст и ответь на вопросы.

1. Сколько комнат было в отдельной квартире?
2. На каком этаже она находилась?
3. Сколько этажей было в этом доме? Какой его адрес?
4. Какой формы были дом и двор?
5. Почему дом был такой формы?
6. Как чувствовали себя его жильцы?
7. Какие праздники праздновали в этом доме?
8. Почему здесь было много радости?

ЗАПОМНИ!

Какая площадь комнаты/квартиры/дома?

21, 31, ...	квадратный метр
22–24, ...	квадратных метра
25–30, ...	квадратных метров

ВСПОМНИ!

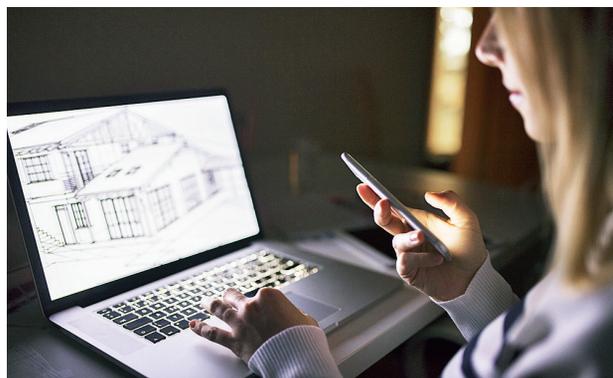
какой?	какого цвета?
зелёный	зелёного цвета
синий	синего цвета

6. Подготовься и расскажи о доме/квартире своей мечты. Используй план.

План

1. О чём ты мечтаешь – о доме или о квартире? Почему?
2. Сколько комнат будет в твоём доме/твоей квартире? Какие?
3. Какая будет площадь дома/квартиры, каждой комнаты?
4. Будет ли в твоём доме комната для гостей? Как она будет выглядеть?
5. Какого цвета будут стены, шторы в комнатах?
6. Какая будет мебель, ковры, картины?
7. Какая бытовая техника будет в доме/квартире?
8. Будет ли твой дом «умным»? Если да, какие системы ты установишь в своём доме?

● **Какие дополнительные ресурсы ты использовал/использовала, чтобы подготовить сообщение?**



УРОК 5. ПОВТОРИМ И НАПИШЕМ!

1. Кто больше? Вспомни слова и словосочетания по темам и продолжи список.

Собственный (частный) дом: фруктовый сад, баня, ...
Многоквартирный жилой дом: подъезд, лифт, ...

2. Найди родственные слова. Сколько групп у тебя получилось? Выясни значение выделенных слов.

Дом, старый, домашний, прогулка, **домовой**, жить, любимый, старинный, живой, сад, строить, садовый, старик, время, жильцы, садовник, беседовать, жизнь, собеседник, убирать, **домофон**, постройки, уборка, любить, уборщица, домохозяйка, комната, любовь, город, прогуляться, городской, дерево, комнатный, жители, горожанин, однокомнатная, управлять, управление, современный, деревянный, управляющий, помощь, деревня, помогать, гулять, помощник, опрос, спрашивать, строитель, вопрос, временный, беседа.

● **Выбери названия профессий и занятий. Что делают эти люди? Где они работают?**

● **Что такое домофон? Где он обычно находится?**

● **Кто такой домовый? Где он живёт?**

3. Подбери к данным словам по 3 имени прилагательных (см. урок 1, задание 1).

а) дом *какой?* – родной, ... ; сад – фруктовый, ... ; вид – замечательный, ... ; двор – широкий, ...

б) квартира *какая?* – уютная, ... ; усадьба – сельская, ... ; мебель – удобная, ...

в) стены *какие?* – светлые, ... ; фотографии – яркие, ... ; воспоминания – приятные, ...

● **Составь с этими словосочетаниями 5 предложений.**

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

вверх дном – *kājām gaisā*

«стоять на ушах» – *burtiski*: «*stāvēt uz ausīm*», *pārnestā nozīmē* – *dauzīties*

припаркована (машина) – *poparkota* (*mašīna*)

4. Прочитай и восстанови текст, соотнеси его с фотографиями. Перед чтением выясни значение выделенных слов.

Слова для работы (могут повторяться): потолок, крыша, находятся, наблюдать, танцевать, стоит, второй, висеть, находится, пол, гараж, висят, жилой.

Необычные дома

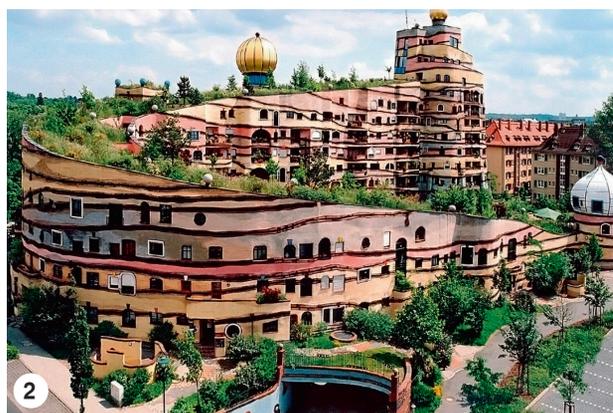
А. Двенадцатиэтажный дом «Лесная спираль» ... в Дармштадте, в Германии, он похож на **ракушку**. У каждого подъезда – отдельный номер. На доме – зелёная ...: там растёт **травы, кусты** и деревья, поэтому он так называется. В доме 105 квартир, ..., киоск, а также кафе в верхней части здания. Во дворе детская игровая площадка и небольшое озеро. На фасаде

дома окна **разбросаны** в хаотичном порядке. Этот дом не похож на другие городские дома.

Б. «Домы счастья» построили из **сосны** в форме **бочки**. Такие дома ... на самом берегу моря, на мысе Кёлкасагс, в Латвии. Сосна приятно **пахнет** и даёт тепло. В каждом домике – большое круглое окно из **зеркального** стекла. Кровать ... у самого окна, чтобы жильцы могли **любоваться** прекрасным видом, ... рассветы и закаты. Люди здесь чувствуют себя в гармонии с природой, слушают шум ветра и плеск волн на песчаном пляже.

В. Этот дом называется «Дом вверх дном». Он ... в Нижнем Новгороде, в России. Его **создатели** просто поменяли местами ... и Интересно, что машина припаркована колёсами вверх на ... этаже, а **тарелки** с едой ... над головой. Чтобы надеть домашние тапочки, нужно **ползать** по стенам, а поспать можно, если **привяжешь** себя к кровати. Здесь можно сколько хочешь ... на потолок, ... на люстре и «стоять на ушах». Здесь есть всё, что нужно: электричество, телевизор, интернет, на стенах ... картины и на кухне ... холодильник. В комнатах ... мебель.

По материалам интернета





3

● **Ответ на вопросы.**

1. Где находятся эти необычные дома?
2. Как выглядит каждый из них (этажи, форма)?
3. В каком из этих домов ты хотел/хотела бы пожить? Почему?
4. Как выглядел бы твой необычный дом (потолки, стены, мебель)?
5. Какие функции «умного дома» в нём будут? Почему именно эти?



5. Задайте друг другу эти вопросы и ответьте на них.

1. Видел/видела ли ты необычный дом?
2. Где он находится? Чей это дом?
3. Когда и из чего его построили?
4. Как он выглядит снаружи и внутри?
5. Кто там жил и живёт сейчас?
6. Когда ты там был/была?
7. Часто ли там бываешь? Когда и с кем?
8. Почему этот дом можно назвать необычным?

● **Что рассказал/рассказала твой собеседник/твоя собеседница?**

6. Прочитай речевые формулы личного письма.

Приветствие, обращение

Здравствуй/здравствуйте, Александр! Милый Серёжа!
Здравствуйте, Анна Ивановна! Милая Оля!
Привёт, Наташа! Милая мамочка!
Дорогая Татьяна! Дорогая бабушка!
Дорогой Игорь!

Вступление (установление контакта)

Сегодня получил/получила от тебя/Вас письмо, большое спасибо.
Извини/извините, что опоздал/опоздала с ответом.
Извини/извините, что долго не писал/не писала.

Концовка письма, формулы прощания

Передавай привёт твоей семье, маме, бабушке/
твоему папе, брату, бабушке/твоим родителям!
Желаю тебе/Вам всего доброго!
Всего хорошего!
С нетерпением жду ответа!
До свидания! До (скоро) встречи! Пока!

● **Перечитай письмо Сандриса (урок 3, задание 2) и найди речевые формулы этого письма.**

7. Напиши письмо своему другу или подруге. Расскажи о своём доме/своей квартире и о семейных традициях. Используй материалы темы.

План письма

1. Приветствие и обращение (выбери русское имя).
2. Поблагодари его/её за письмо и за просьбу рассказать о твоём доме/твоей квартире.
3. Сообщи, где (в каком городе, посёлке) ты живёшь.
4. Расскажи другу/подруге, сколько лет ты живёшь в своём доме/в своей квартире.
5. Опиши, как выглядит твой дом, сколько в нём этажей.
6. Расскажи, как выглядит твоя квартира, сколько в ней комнат.
7. Опиши, как выглядит твоя комната (размер, цвет стен, какой пол и потолок).
8. Напиши, нравится ли тебе жить в этом доме/этой квартире. Почему?
9. Напиши, в каком доме ты мечтаешь жить. Где он будет находиться? Через сколько лет?
10. Пригласи друга/подругу к себе в гости на летние каникулы.
11. Правильно оформи концовку письма.

Структура личного письма

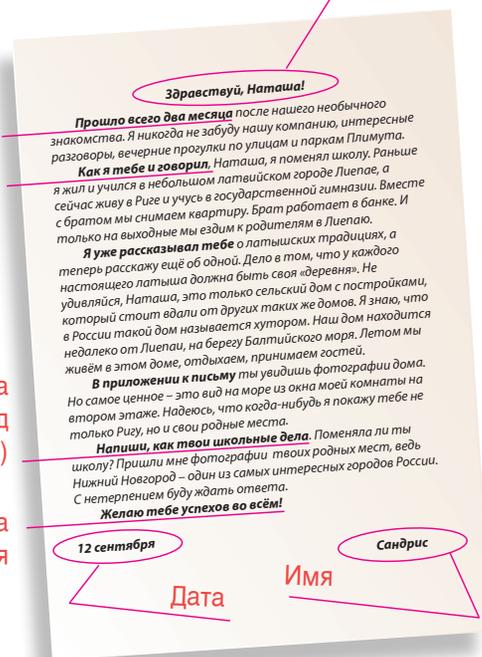
Приветствие и/или обращение

Вступление (установление контакта)

Основная часть

Концовка письма (выход из контакта)

Формула прощания



УРОК 6. ПОНИМАЮ, ЗНАЮ, ИСПОЛЗУЮ



1. Прослушай и прочитай слова. Если нужно, выясни их значение в словаре.

Бли́зкий (челове́к)
 Ва́жный, воспитыва́ть, вспомина́ть, вы́глядеть
 Горди́ться
 Делово́й, де́тство, душа́
 Жале́ть, жизнь
 Забо́тливый, загла́вие, звать/назва́ть, звуча́ть
 Имени́ны, ита́к
 Лесни́к, личны́й, любо́вь
 Междунаро́дный, мнени́е
 Наверно́е, незави́симый, неизвѣ́стно, новорожде́нный, но́вость
 Обраще́ние, о́бщество, однофами́лец, опубликова́ть, основно́й, отлѣ́чие
 Подде́рживать, поступа́ть, похо́жий, предпо́читать, приме́рно, происхожде́ние
 Ра́доваться, роди́льный, роди́ться, родни́к, родня́, родосло́вная, ро́дственник, Рожде́ство
 Сва́дьба, снача́ла, собы́тие, спо́рить, сра́зу, стано́виться/ста́ть, стесня́ться, стро́ить, сча́стье
 Тѣзка, тре́бовать
 Ха́рактер, хозяй́ство
 Це́нный
 Чужо́й

● Выбери и прочитай 10–15 слов, которые у тебя ассоциируются с понятием «семья».

2. Восстанови пару.

Мужчи́на – же́нщина; оте́ц – ...; ... – па́па; ... – жена́;
 колле́га – ...; брат – ...; ... – однокла́ссница; де́душка – ...;
 ... – вну́чка; сын – ...; те́зка – ...; ... – племянница;
 дядя – ...; двоюродный брат – ...; друг – ...; ... – ро́дственница;
 праде́душка – ...; пра́внук – ...

● Кто ты в своей семье? Назови свои семейные роли.

3. Это интересно! Восстанови названия известных литературных произведений.

Слова для работы (2 слова – лишние): сын, братья, де́ти, сестры́, мать, муж, оте́ц, дядя, те́тя.

Ф. Досто́евский «... Карамáзовы»
 В. Ла́цис «... рыбака́»
 А. Че́хов «Три ...», «...Ва́ня»
 Л. Толсто́й «... Серге́й»
 А. Вампи́лов «Ста́рший ...»
 О. Уайль́д «Идеа́льный ...»
 О. де Бальза́к «... Го́рио»
 И. Турге́нев «Отцы́ и ...»
 Ч. Ди́ккенс «До́мби и ...»

● Что объединяет слова, которые ты использовал/использовала?

● Узнай больше об этих писателях. На каком языке они писали свои произведения?

4. Составь словосочетания.

Роди́ться (где?) – в Ла́твии; (какое?) ... Рожде́ство;
 (какая?) ... родня́; роди́льный (что?) ... ; (какая?) ... ро́дина;
 родно́й (что?/кто?) ... ; (какие?) ... ро́дственники;
 (какая?) ... приро́да; (какой?) ... наро́д; (какой?) ... родни́к;
 (чья?) ... родосло́вная; (какой?) ... род; (какие?) ... роди́тели;
 новорожде́нный (кто?).

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

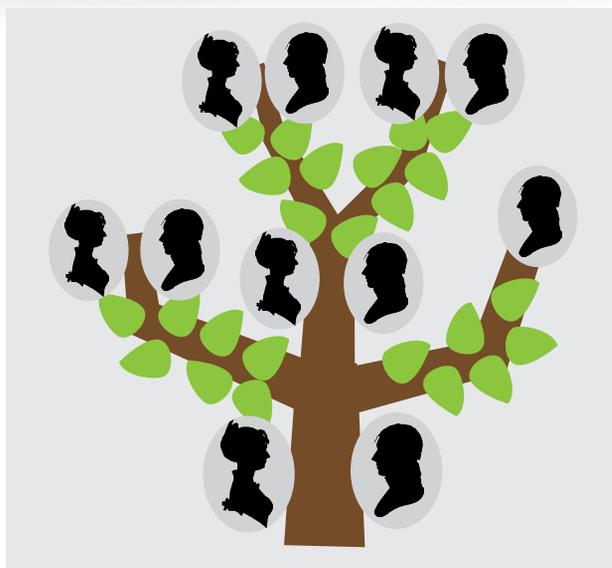
играти́ть роль – spēlēt lomu
 социа́льные се́ти – sociālie tīkli
 по́иски – meklēšana
 да́льные ро́дственники – attāli radinieki

5. Прочитай и восстанови текст из туристического справочника. Перед чтением выясни значение выделенных слов.

Слова для работы (могут повторяться): ро́дственники, семья́, молоде́жь, тради́цией, семья́, живу́т, семе́йной.

Интересное хобби

В последнее время в Ла́твии стано́вится популярным составле́ние родосло́вной сво́ей семье́. Это интересное и **поучительное** занятие очень **объединяет** ... Незамени́мые помощники в э́том де́ле – специа́льные компью́терные програ́ммы и социа́льные се́ти. На по́иски сво́их **корне́й** «отправляются» не то́лько взро́слые, но и ... В результа́те э́тих по́исков лю́ди узнаю́т исто́рию сво́ей ..., основны́е да́ты ... хро́ники. По́лная родосло́вная помога́ет узна́ть, где ..., чем занима́ются **да́же** да́льные ... Ста́ло уже ... устраи́вать встре́чи, на кото́рые приезжа́ют ... не то́лько из Ла́твии, но и из други́х стран.



● Почему составление родословной – важное и нужное занятие?

УРОК 7. БУДЕМ ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ КОРРЕКТНО!

1. Восстанови пару.

Семья – семьи; ... – отцы; ... – мамы; ... – сестры; ... – братья; ... – сыновья; ... – дочери; ... – дети; ... – бабушки; ... – дедушки; ... – внуки; ... – внучки; ... – друзья; ... – подруги.

ВСПОМНИ!

ма́ма – ма́мы	} -ы/-и	дом – дома́	} -а/я
се́мья – се́мьи		окно́ – о́кна	
го́д – го́ды		мо́ре – моря́	
ла́тыш – ла́тыши			

! челове́к – лю́ди	ма́ть – ма́тери
сын – сыновья́	вре́мя – време́на
! ребёнок – де́ти	до́чь – до́чери
брат – братья́	и́мя – имене́а

говори́ть, ду́мать, расска́зывать

о ком и о чём? {

- о семье
- о Ля́твии
- о бра́те
- о кани́кулах
- о путеше́ствиях

! ма́ть – о ма́тери, до́чь – о до́чери, лю́бовь – о лю́бви

! я – обо́ мне, ты – о тебе́, он – о нём, она́ – о ней, мы – о нас, вы – о вас, они́ – о них

! о себе́

2. О чём или о ком? Скажи правильно.

Образец: говори́ть о ком? – о сестре́; о чём? – о до́ме.

- Говори́ть/сказа́ть – ма́ма, до́чь, те́тя, ба́бушка, сестра́, роди́тели, я.
- Ду́мать/поду́мать – брат, сын, па́па, дом, кни́га, де́тство, вну́ки, ты.
- Расска́зывать/рассказа́ть – се́мья, ро́дина, дере́вня, кани́кулы, он.
- Вспомина́ть/вспомни́ть – ма́ть, ле́то, мо́ре, сва́дьба, путеше́ствия, она́.
- Чита́ть/прочита́ть – лю́бовь, жизнь, поли́тика, про-гу́лки, мы.
- Спори́ть/поспори́ть – до́чь, филь́м, тради́ции, вы.
- Сообща́ть/сообщи́ть – трени́ровка, уро́к, задáния, лю́ди, они́.

ВСПОМНИ!

кому?	ско́лько лет/ме́сяцев?
я – мне мы – нам	21, 31, 41, ... (о́дин) год, ме́сяц
ты – тебе́ вы – вам	2–4, 22–24, 32–24, ... (два, три, четы́ре) го́да, ме́сяца
он – ему́ они́ – им	5–20, 25–30, 35–40, ... лет, ме́сяцев
она́ – ей	! полто́ра го́да, ме́сяца

3. Составь вопросы и коротко ответь на них.

Слова для работы (могут повторяться): о чём, что, ско́лько, когда́, како́е, почему́, кем, как.

- ... называ́ется го́род/посёлок, в кото́ром ты роди́лся/родила́сь?
- ... ты пра́зднуешь имени́ны?
- ... тебе́ лет? ... лет твои́м бли́зким (роди́телям, бра́ту, сестре́, дру́гу, подро́ге)?
- ... ты всегда́ расска́зываешь до́ма?
- ... твоё са́мое лю́бимое же́нское и мужско́е и́мя?
- ... тебя́ назва́ли и́менно так?
- ... значат слова́ «те́зка» и «однофа́милец»?
- ... ты хоте́л/хотела́ стать, когда́ тебе́ было́ 6 лет?

4. Ответь на вопросы.

- О чём никогда́ не чита́ют моло́дые лю́ди?
- О ком ино́гда воспомина́ет ба́бушка?
- О чём расска́зывают учи́теля на уро́ках?
- О ком говоря́т однокла́ссники по́сле уро́ков?
- О чём се́годня сообщáют в новостя́х?
- О чём ты никогда́ не спо́ришь?
- О чём ты ча́сто спо́ришь со свои́м дру́гом/свое́й подро́гой?

ЗАПОМНИ!

назва́ть	} в че́сть ба́бушки
в че́сть кого́?	
похо́ж/похо́жа	} на ма́му, на ба́бушку, на неё
на кого́?	

5. Прочитай и восстанови текст. Если необходимо, используй таблицу 3 на с. 173.

(Я) ... зову́т Макси́м. (Я) ... назва́ли в че́сть де́душки. Говоря́т, что я на (он) ... о́чень похо́ж. Дру́зья зову́т (я) ... Макси́ или Макси́с. (Я) ... 16 лет. Я (жить) ... в Ля́твии, в Ва́лке, и учу́сь в гимна́зии. Я роди́лся ле́том, 08. 08. А мо́я ма́ма, кото́рую зову́т Та́тьяна, родила́сь весно́й, 21.05. А па́па, его́ зову́т Да́йнис, – о́сенью, 03.10.

Мо́й де́душка и ба́бушка (жить) ... в Ве́стиене. У них там большо́й дом, кото́рый (постро́ить) ... мой пра́дед почти́ 100 лет наза́д. Рядом с до́мом – сад, огоро́д и глубо́кий пруд, неподале́ку лес. Э́то на́ша семе́йная «дере́вня». Здесь мы (отмеча́ть) ... все пра́здники, роди́тели (прово́дить) ... о́тпуск, а я – кани́кулы.

Мо́й де́душка и ба́бушка – пенсионе́ры. Но де́душка ещё (рабо́тать) ... лесни́ком. А ба́бушка (занима́ться) ... хозя́йством: до́мом, са́дом, цвето́ми и огоро́дом. Я ча́сто (расска́зывать) ... свои́м дру́зьям о мои́х ба́бушке, де́душке, о на́шем большо́м до́ме, о семе́йных пра́здниках и тради́циях.

- Исполни́ этот текст как образец и расскажи о себе, о своей семье.
- Какие тради́ции сохра́няются в латы́шских се́мьях? Приведи́ примеры.

УРОК 8. Поговорим и почитаем!



1. Прочитайте и обсудите утверждения.

1. У каждого в семье должны быть свои обязанности.
2. Домашние обязанности бывают мужские и женские.
3. Для мужчины важнее карьера, а для женщины – семья.
4. Дружья – на время, а семья – навсегда.
5. Семья – это самое главное в жизни.

● Сделайте выводы.

Я согласен/согласна с утверждением ..., потому что ...

Я не согласен/не согласна, что ...

Я не совсем согласен/согласна ...

ЗАПОМНИ!

он женат = у него есть жена
она замужем = у неё есть муж

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

с тех пор – kopš tiem laikiem
сокровища – dārgumi
солидный – solīds

2. Прочитай и озаглавь интервью. Перед чтением выясни значение выделенных слов.

Мы окончили школу 12 лет назад и с тех пор ни разу не виделись. Я стала журналисткой, работаю в деловом журнале. Том после окончания университета открыл свой бизнес. Недавно я прочитала о нём в новостях – сейчас он **руководит** большой компанией. Главный редактор **поручил** мне взять у Тома интервью. Мы созвонились две недели назад и **договорились** о встрече. Найти время не так уж просто – он только что вернулся из Японии. И так, мы встретились в небольшом кафе недалеко от его офиса.

– Привет, Том! Давно не виделись! Какой ты стал солидный! Как прошла **выставка** в Токио?

– А ты, Маша, совсем не изменилась! Выставка? Нет, это был международный бизнес-форум. Было много встреч, контактов.

– Том, ты всё время улыбаешься. Расскажи немного о себе! Что у тебя нового?

– Очень много нового, Маша! Даже не знаю, о чём рассказать сначала. Но главное – у нас родился сын.

– Ты женат? У тебя есть дети! Поздравляю! Как зовут жену? Расскажи о ней!

– О, сколько вопросов! Мы женаты уже три года. Жену зовут Элина, а сына называли Эмилс, в честь моего дедушки.

– Где вы сейчас живёте? Вместе с твоими родителями или **отдельно**?

– Отдельно, конечно! Недавно купили себе квартиру в новом доме.

– Как интересно! А твоя жена работает? Кто она по профессии?

– Мы с женой учились в одной группе. Сейчас она не работает – Эмилсу только полтора года. Но она мне помогает во всех делах – Элина хороший финансист.

– Том, а как вы проводите свободное время? Или у тебя в голове только бизнес?

– Ну что ты, Маша! Мы путешествуем. Когда Эмилсу было два месяца, мы летали в Италию. А летом живём в своём сельском доме, недалеко от Огре. Приезжай в гости!

– Спасибо за приглашение! О твоих успехах в бизнесе все знают и из новостей. Том, расскажи о своём рецепте счастья. Читателям нашего журнала будет интересно об этом прочитать.

– Это так просто! Любимая семья и интересная работа. И никогда ни о чём не жалеть!

– Полностью с тобой согласна. Спасибо за интервью! Жди в гости, обязательно приеду посмотреть, как вы устроились.

– Тогда до встречи!

Не знаю, опубликуют ли это интервью: спрашивала я Тома совсем не о работе. Думаю, это Том во всём виноват – уж очень счастливым человеком он выглядел!

● Верно или неверно? А как верно?

1. Том и Маша – бывшие одноклассники.
2. Они встретились в кафе перед его поездкой в Японию.
3. Том был на международном бизнес-форуме как журналист.
4. Свадьба Маши была три года назад.
5. Жена Тома – специалист в финансовой сфере.
6. После рождения сына Том и Элина отдыхали в своём сельском доме.
7. Редактор делового журнала обязательно опубликует это интервью.

● Для чего и где используют интервью? Приведи примеры.

● А ты опубликовал/опубликовала бы это интервью? Почему?

ВСПОМНИ!

путешествовать (1)		праздновать (1)	
я	путешествую	я	праздную
ты	путешествуешь	ты	празднуешь
он/она	путешествует	он/она	празднует
мы	путешествуем	мы	празднуем
вы	путешествуете	вы	празднуете
они	путешествуют	они	празднуют

3. Рассмотрите иллюстрации. Кого ты видишь? Сколько ему/ей/им лет? Где они отдыхают? Что празднуют?



Óлафс; Греция



Мария, Дора, Микс; Рождество

Как рассказать об иллюстрации

На этом рисунке/этой фотографии мы видим (что? кого?) ...

На первом плане/справа/слева/в центре находится (что? кто?) ...

Он/она/они сейчас (что делает?/делают?) ...

Интересно, что ...

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

накрывать на стол – klāt galdu
 наводить порядок – kārtot
 замечание – piezīme
 расстраивать – sarūgtināt
 стыдно – kauns
 обнимать – apskaut
 целовать – skūpstīt
 переживать – pārdzīvot
 прийти к выводу – nonākt pie secinājuma
 обижаться – apvainoties

СЕМЬЯ СЛОВ

уважать	спорить
уважение	спор
доверять	ссориться
доверие	ссора
заботиться	обижаться
забота	обида

4. Прочитай эссе десятиклассника. Перед чтением выясни значение выделенных слов.

Один день из жизни нашей семьи

Утро. Все бегает с криками, что опаздывают. В ванную живая очередь, потому что старшая сестра очень долго наводит красоту. Мама уже накрыла на стол, и в квартире пахнет кашей и кофе. Поели. Все дружно вышли из дома. Мама с папой налево – на автостоянку, сестра направо – на остановку, а мы с младшим братом прямо – в школу.

Уроки закончились. Спешу домой, надо скорее навести идеальный порядок, может, тогда родители не заметят замечание в э-классе о том, что я опоздал на урок химии после большой перемены. Дома брат уже убирает свою комнату, наверное, у него тоже без приключений не обошлось. Закончили. Рассказал брату о замечании, а он – о своём плохом поведении в столовой. Решили родителей не расстраивать.

Вечер. Мама, папа и сестра вернулись с работы. Звонок в дверь. Пришли бабушка и дедушка с чем-то вкусненьким, наверное, принесли фирменные бабушкины блины. Обожаю пятницу.

Ужин. Все о чём-то горячо спорят. Дедушка возмущается больше всех, бабушка его успокаивает. Тут я решил рассказать о поведении младшего брата в школе, а он тут же сообщил взрослым о замечании. Все смотрят на нас. Молчание. Брат покраснел, и мне стало почему-то очень стыдно. Все засмеялись и начали вспоминать о своих школьных проделках.

Поели. Брат моет посуду, я убираю со стола, мама и сестра нам помогают. Потом долгая «лекция» дедушки и папы о серьёзном отношении к учёбе, о том, как школьные знания пригодятся в жизни. Задумались мы с братом и твёрдо решили учиться отлично и хорошо себя вести.

Взрослые сидят перед телевизором, смотрят фильм. Мы с братом «уткнулись» в телефоны, сестра у компьютера. Каждому – своё, хотя больше мы болтаем, чем смотрим. Пора спать. Всех обнял, поцеловал, пожелал спокойной ночи. Лёг. Задумался.

Идеальная семья – какая она? Большая, дружная, весёлая, где все уважают и понимают друг друга, заботятся друг о друге, переживают друг за друга, доверяют друг другу? Пришёл к выводу, что моя семья идеальная. И пусть мы спорим, ссоримся, иногда обижаемся, бывает, хитрим (особенно я и брат), но мы все любим друг друга и просто не представляем себе другой жизни.

● Используй текст и дополни предложения.

1. Утро в этой семье проходит довольно шумно: ...
2. Школьный день у братьев был интересным: ...
3. Они без напоминания начали убирать квартиру, ...
4. В этой семье есть хорошие традиции: ...
5. У каждого в этой семье есть свои обязанности: ...

● Какой, по-твоему, должна быть семья? Аргументируй свой ответ.

УРОК 9. ПОСЛУШАЕМ И ОБСУДИМ!

ВСПОМНИ!

зовут } кого? называются } что?
звали } как? называются } как?

назывался (м. р.), называлась (ж. р.),
называлось (ср. р.), назывались (мн. ч.)



1. Восстановите вопросы и ответьте на них.

1. В какое время года ты (родиться) ...?
2. Когда твой день рождения?
3. Когда ты (праздновать)... именины?
4. Как (звать) ... твоего лучшего друга/подругу?
5. Как (называться) ... сайты, которые (помогать)... учиться?
6. Как (называться) ... твой любимый праздник?
7. Как (звать) ... твоего любимого актёра/певца?
8. Как (называться) ... твоя любимая музыкальная группа?
9. Как (называться) ... фильм, который ты недавно (посмотреть) ...?
10. Как (звать) ... главного героя/героиню этого фильма?

● О чём рассказал/рассказала твой собеседник/твоя собеседница?

ВСПОМНИ!

имя (ср. р.)
именá (мн. ч.)

без }
нет } имени (род. п.)
два }

по имени (дат. п.)
с именем (тв. п.)
об имени (пр. п.)

сколько }
много } имён (мн. ч., род. п.)

один ребёнок }
двое/трое/четыре } детей
много/мало }



2. Прослушай фрагмент интервью с молодыми родителями. Дополни мини-тексты.

- а) У сына Лаймы и Андриса ... имя. Его зовут ... Если ... девочка, её будут звать ... или В этой семье ... латышские традиции.
- б) У Отто и Ланы уже ... детей. Они выбрали своим детям ... имена. Эти имена очень легко Их детей зовут ..., ... и Любимое хобби этой семьи –
- в) Диана и Ларс выбрали своим детям ... имена. Их детей зовут ... и Родители хотят, чтобы дети стали ... людьми. Всегда можно ... имя, если оно не нравится.

● С чьим мнением ты согласен/согласна? Почему?



3. Задайте друг другу эти вопросы и ответьте на них.

1. Сколько у тебя имён: одно или два?
2. Какие традиции в выборе имён есть в твоёй семье?
3. Нравится ли тебе твоё имя? Почему?
4. Почему тебя так назвали? В честь кого?
5. Когда ты празднуешь свой именины (время года, дата)?
6. Есть у тебя среди родственников тёзка? Если да, то кто это?
7. Где и как ты обычно празднуешь свой именины?
8. Как принято поздравлять с именинами: что дарить, что говорить?

● Что рассказал/рассказала твой собеседник/твоя собеседница?



4. Узнай больше! Подготовь короткое сообщение на тему «Календарь имён в Латвии» и выступи в классе.

План

1. Календарь имён в Латвии, его история.
2. Календари имён в других странах – похожее и разное.
3. Пополнение календаря новыми именами.
4. Устаревшие и новые имена в календаре.
5. Какие редкие или экзотические имена есть в календаре?

● Выбери любой месяц и расскажи, кто из твоих родственников и друзей празднует именины в этом месяце.

		1	Zanda, Zandis, Lāsma	2	Ilma, Skaidris	3
			Starptautiskā senioru diena			
7	Daumants, Druvaldis	8	Aina, Anete	9	Elga, Helga, Elgars	10
14	Minna, Vihelmine	15	Eda, Hedvīga, Helvijs	16	Daiga, Dinija, Dinārs	17
21	Urzula, Severins	22	Īriša, Airīša, Iriņa	23	Daina, Dainis, Dainīda	24
28	Nīna, Ninona, Antonīna, Oksana	29	Elva, Elvis, Elvijs, Laimonis, Laimis	30	Adīna, Nadīna, Ulla	31

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

звучать – skanēt
модный – modīgs, moderns
Восточная Европа – Austrumeiropa

**5. Прослушай интервью и ответь на вопросы.**

1. Какие имена становятся всё более популярными в Латвии? Почему?
2. Какие мужские и женские имена были популярны 25 лет назад?
3. Сколько новорождённых по имени Янис было 25 лет назад? А сейчас?
4. Каких женских и мужских имён ещё нет в календаре?
5. Какие имена для девочек и мальчиков сейчас популярны в Эстонии и Литве?

**6. Разыграйте диалог «Приглашение на праздник». Ты звонишь своему другу Андрею/своей подруге Кате из России. Сформулируйте вопросы и ответные реплики.**

1. Обращаешься по имени и здороваешься.
2. Интересуешься, как у него/у неё дела в школе и дома.
3. Спрашиваешь, что он/она планирует делать на зимних каникулах.
4. Приглашаешь его/её к себе в гости (на именины, день рождения, на Рождество).
5. Рассказываешь, чем вы будете заниматься вместе.
6. Сообщаешь, что твои родители оформят ему/ей приглашение для визы.
7. Сообщаешь, что для приглашения нужны фамилия, имя, адрес, дата и место рождения.
8. Договариваешься о времени следующего разговора и прощаешься.

Реплики для диалога

Я так рад/рада, что ты позвонил/позвонила!
Рад/рада тебя слышать/видеть!
Как ты поживаешь?
А почему ты спрашиваешь?
Прекрасная идея! Я согласен/согласна!
Какие личные данные нужны для приглашения?
Какой твой e-mail?
Давай созвонимся (когда? во сколько?!)
Передавай привёт родителям (бабушке, ...)!

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

по происхождению – pēc izcelsmes
исследование – pētījums

**7. Проект «Латышские, русские, интернациональные и редкие имена в нашей школе». Разделитесь на группы по 3–4 человека и проведите опрос. Ваши собеседники – 15 человек – ученики и учителя школы. Узнайте и запишите их имена.****● Узнайте больше!**

1. Какие эти имена по происхождению? Сколько имён и какие из них – латышские, русские? Докажите.
2. Из каких языков пришли интернациональные имена? Когда?
3. Какие имена можно назвать редкими? Почему?

● Оформите плакат и расскажите о результатах исследования в классе.**8. Дискуссия «Какое имя выбрать ребёнку – традиционное, экстравагантное или интернациональное?».**

1. Разделитесь на 3 группы.
2. Выберите ведущего дискуссии.
3. Сформулируйте и выскажите своё мнение.
4. Аргументируйте его, приведите примеры, сделайте выводы.
5. Выслушайте мнение других групп. Подведите итоги.

Фразы для дискуссии**Ведущий**

Сегодня мы обсуждаём тему ...
Давайте обсудим все «за» и «против».
Выскажите своё мнение.
А вы как думаете?
Ваши аргументы.

Участники

Я считаю, что ... , потому что ... (аргументы).
Например, ... , поэтому ... (выводы).

● Оцени свою работу в группе. Как тебе помогли одноклассники?

Elza, Ilizana	4	Modra, Francis, Dmitrijs	5'	Amālija, Amēlija	6	Monika, Zilgma, Zilga
						Skolotāju diena
Arvids, Arvis, Druvis	11	Monta, Tince, Silva	12	Valfrīds, Kira	13	Irma, Mīrga
Gaits, Gāitis, Karīna	18	Rolands, Rolanda, Ronalds, Erlends, Lūkass	19	Elīna, Drosma, Drosmis	20	Leonīda, Leonīds
Renāte, Modrīte, Mudrīte	25	Beāte, Beatrise	26	Amanta, Amanda, Kaiva	27	Lilīta, Irita, Ita
Vaits, Rinalds, Rinalda						

УРОК 10. ПОВТОРИМ И НАПИШЕМ!

1. Найди и прочитай

а) **антонимы:** мужской, старый, часто, радостный, устаревший, сходство, грустно, дальний, молодой, чужой, не женат, родина, чужбина, весело, женский, отличие, нижний, модный, редко, замужем, родной, близкий, не замужем, женат, верхний, новый, грустный;

б) **синонимы:** родной, родина, дискутировать, помогать, радостный, спорить, источник, здание, близкий, дом, международный, отечество, интернациональный, родник, поддерживать, счастливый.

● **Используй имена прилагательные и составь словосочетания со словами родители, имя, семья, люди, ребёнок, юность, детство, молодость, старость.**

2. Вспомни однокоренное слово. Составь словосочетания.

а) жизнь – жить (где?) в городе; любовь – ... (кого?) ...; приглашение – ... (кого? куда?) ...; улыбка – ... (кому? как?) ...; помощь – ... (кому?) ...; работа – ... (где? кем?) ...; рождение – ... (где? когда?) ...; праздник – ... (что? с кем?) ...; путешествие – ... (с кем? куда?) ...

б) выбирать – выбор; называться – ...; сообщать – ...; информировать – ...; комментировать – ...; изменять – ...; просить – ...; благодарить – ...; приветствовать – ...; беседовать – ...; обращаться – ...; отличаться – ...; прощаться – ...; спрашивать – ...

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

нет ничего плохого – nav nekā slikta

3. Прочитай и восстанови текст. Расположи части текста в логической последовательности. Перед чтением выясни значение выделенных слов.

О моде на имена

А. Молодые родители должны помнить, что, выбирая малышу (имя) ..., они поддерживают не только уникальность ребёнка, но и его отличие от других. Главное – **не перестараться**, потому что человек, который совсем не похож на других, будет чувствовать себя изолированным. Ребёнок, который повторяет своё редкое и необычное (имя) ... при каждом знакомстве, может начать **стесняться** его.

Б. Кстати, если ребёнок говорит, что ему не нравится его (имя) ..., это первый и очень важный сигнал о том, что он **недоволен самим собой**. При выборе (имя) ... малышу нужно помнить, что оно будет **сопровождать** его всю жизнь. Человек может поменять фамилию, но (имя) ... обычно остаётся с ним на всю жизнь. Иногда **ники (nickname)** заменяют (имя) ... и даже фамилии. Хорошо это или плохо – сказать трудно. А как ты думаешь?

В. мода на имена была всегда, в этом нет ничего плохого. Обычно каждое десятилетие несёт своё (имя) Люди скорее вспоминают старое. Снова модными становятся те (имя) ..., которые до этого были **забыты**. Когда (имя) ... возвращаются, они кажутся новыми, необычными, яркими. Иногда родители и представить себе не могут, что через год или два **в песочнице** на модное (имя) ... будет **поворачиваться** каждый второй ребёнок.

● Выполни задания.

1. Составь к тексту 5 вопросов.
2. Обменяйся вопросами с одноклассником/одноклассницей.
3. Ответь на его/её вопросы.
4. Сформулируй тему и проблему текста.
5. Обобщи информацию в 2–3 предложениях.
6. Выскажи своё мнение и аргументируй его.

Как обобщить и коротко пересказать текст

Тема этого текста – ...

Проблема в том, что ...

В этом тексте речь идёт о том, что ...

Я думаю/считаю, что ...

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

устраивать жизнь – iekārtoties, radīt sev vēlamus dzīves apstākļus
делать исключение – izdarīt izņēmumu
в первую очередь – pirmām kārtām
каждодневный рост – ikdienas izaugsme
расставить приоритеты – izvirzīt prioritātes
на этот раз – šoreiz



4. Соотнесите вопросы и ответы и прочитайте интервью. Озаглавьте его. Перед чтением выясните значение выделенных слов.

Каждый публичный человек устраивает свою личную жизнь по-своему: кто-то делает из неё шоу, кто-то её **прячет**, а кто-то просто живёт и занимается любимым делом. Главное ведь, чтобы человек был счастлив. Российская актриса Мария Петрова, мать троих детей, известна зрителям по кинофильмам, телесериалам и театральным проектам.

...

– Раньше **стеснялась**, а потом привыкла, поняла, что это часть моей профессии. Рбли в фильмах у меня **положительные**, зрители меня любят, поэтому радуются встрече на улице или в магазине.

...

– Да, когда в душе есть гармония, то ты счастлив, каким бы делом ни занимался, главное – любимым!

...

– Нет, учёба в экономическом университете не была **шагом** к любимой профессии, это скорее для

родителей. Параллельно я поступила в театральный институт. Всё это научило меня правильно планировать свою жизнь. Поверьте, сдать две сессии одновременно – это не просто, но можно!

...

– Конечно, когда рождается малыш, я в первую очередь мама. Но могу сказать одно, я счастливая женщина ещё и потому, что у меня гениальный муж. Он меня поддерживает и помогает, когда мне кажется, что не смогу.

...

– Хорошо **относятся** и мечтают быть актёрами, один из сыновей точно, и я не **возражаю**.

...

– Сюрпризы каждый день – и радостные, и не очень. Сейчас на первом месте их учёба в школе, я – максималист, если двойка, я **страдаю**, мне нужен каждодневный рост, и этого же требую от детей.

...

– Любвы! Когда есть любовь, будет и счастье, и здоровье, и успех. Жить надо с любовью в сердце, тогда и жизнь, и **окружающие** люди будут относиться к тебе так же.

Вопросы и реплики корреспондента

а) – У вас два **высших образования**, и первое – не актёрское. Мария, было ли это частью пути к любимому делу или что-то другое?

б) – Считаете ли вы себя счастливым человеком, ведь вы **сумели** найти себя в профессии?

в) – Мария, как часто вас узнают на улице в обычной жизни? Вам это **мешает** или, наоборот, нравится?

г) – Как дети относятся к вашей профессии? Может быть, кто-то из них тоже думает стать актёром?

д) – Вы одна из тех актрис, кто активно **снимается** и у кого большая семья. Как можно всё успевать – и роли, и дети? Или главное – **расставить** приоритеты?

е) – Мария, что для вас главное в жизни: любовь, счастье, здоровье, работа? Есть ли ваш собственный рецепт?

ж) – Расскажите, пожалуйста, о приятных сюрпризах, которые делали для вас дети.

ВСПОМНИ!

решить – **реши**, **решите**
придумать – **придумай**, **придумайте**
составить – **составь**, **составьте**

! **провести** – **проведи**, **проведите**
внести – **внеси**, **внесите**
написать – **напиши**, **напишите** – **с/ш**
использовать – **используй**, **используйте** – **-ова/-у-**

5. Прочитай и восстанови текст-инструкцию.

Как правильно подготовиться и написать интервью

Интервью – это беседа по заранее намеченному плану со специально или случайно выбранным со-

беседником. Интервью-сообщение обычно информирует о фактах и событиях, а интервью-мнение комментирует факты и события. В публицистике это беседа журналиста с одним или несколькими лицами по актуальным вопросам. Слово «интервью» – английское (*interview*). Вот несколько советов, как хорошо подготовиться к интервью и написать его.

1. (Определить) *Определи* тему и основную мысль интервью.
2. (Решить) ... , у кого ты будешь брать интервью.
3. (Составить) ... вопросы, (расположить) ... их по порядку.
4. (Провести) беседу, (записать) ... её основное содержание.
5. (Прочитать) ... и (отредактировать) ... свои записи.
6. (Придумать) ... эффектное заглавие для интервью.
7. (Написать) ... вводную и заключительную часть.
8. (Прочитать) ... интервью вслух, (внести) ... дополнения и изменения.
9. (Проверить) ... корректность текста, (использовать) ... материалы данной темы и словарь.
10. Обязательно (использовать) ... формулы этикета (приветствие, обращение, просьба, благодарность, прощание).

● Ответ на вопросы.

1. Где можно прочитать интервью? Почему?
2. Работает ли кто-нибудь в твоей семье журналистом?
3. Нравится ли тебе эта профессия?



6. Подготовьтесь к интервью «Необычные имена». Подумайте, у кого вы можете взять такое интервью.

План

1. Разделитесь на группы по 3–4 человека.
2. Сформулируйте по 10 вопросов для интервью.
3. Прочитайте свои вопросы одноклассникам и составьте общий список вопросов.
4. Выберите 10 самых актуальных и интересных вопросов.

● Возьмите интервью у человека (знакомого, родственника, соседа) с необычным именем. Коротко запишите интервью.

Структура интервью

Вводная часть

Вопросы и ответы

Заключительная часть

